

# Informavimo ir globaliojo švietimo principai



# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

Globaliojo pilietiškumo ugdymas  
Asmuo -Bendruomenė –Tauta

*Lietuva, nuo seno patyrusi ne vieną emigracijos bangą, turi didelę diasporą – skaičiuojama, kad už Lietuvos ribų gyvena apie 1,3 mln. lietuvių ir lietuvių kilmės žmonių.*

„Mes, (žydai) pauersime  
Europa<sup>ccc v c c</sup> maisytāis <sup>ccc v c c</sup> aatjēciais  
-negrāis, valdomāis žydū<sup>ccc</sup>”

R. Coudenhove-Kalergi  
Europos Sąjungos „Tēlās”

IVE - LIETUVOS  
ISLAMIZACIJAI!







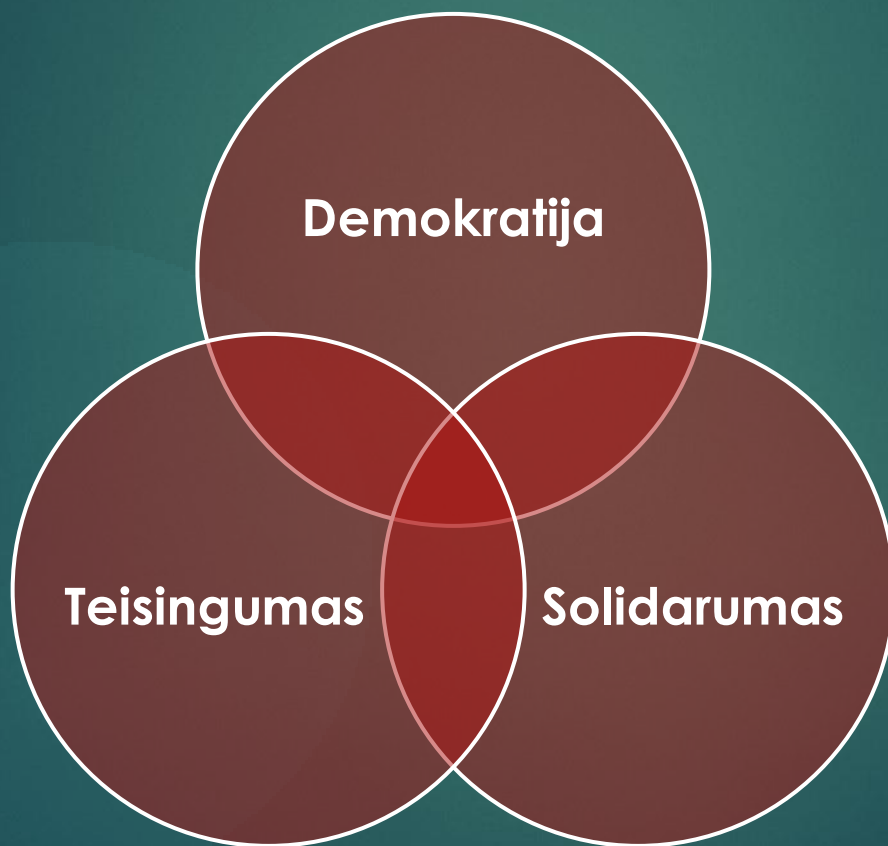
# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

Europos viešojo gyvenimo principai

Laisvė - Lygybė – Brolybė

<https://www.youtube.com/watch?v=3GrYHBTbAIA>

# Informavimo ir globaliojo švietimo principai



Europa per porą šimtmečius susikūrė gerovę ir perteklių

**Vienpusiškas ir stereotipinis  
vaizdas**

**Daugiau informacijos apie aktualią  
situaciją, turint galvoje didėjančią  
tarpusavio priklausomybę**

**Daugiausia dėmesio apie  
problemas**

**perteikiant žinias išlaikyti  
pusiausvyrą  
apie gyvenimo Pietuose ir Šiaurėje  
pranašumus ir trūkumus**

**Badą ir jo aukas**

**Apsirūpinimo maistu programas,  
mitybos įvairovę (tarp jų ir  
antsvorį) ir vartotojišką bei kitus  
gyvensenos būdus,**

**Karus ir smurtą**

**Kultūrų įvairovę, įvairius konfliktus  
bei jų sprendimo būdus, piliečių  
vaidmenį taikos išsaugojime,**

**Vargus Pietų šalyse**

**Kuo Pietų ir Šiaurės žmonės gali  
pasidalinti tarpusavyje ir vieni iš  
kitų pasimokyti,**

**Pietų šalių poreikius**

**Pietų šalių žmonių teises ir iš to išplaukiančias visų valstybių pareigas, tarp jų ir Šiaurės šalių,**

**Turtingų šalių teikiamą pagalbą,**

**Tarptautinį vystomąjį bendradarbiavimą ir nuosavas Pietų šalių gyventojų pastangas susikurti geresnes gyvenimo sąlygas,**

**Ištiso kontinento, pvz., Afrikos, pateikimas tarsi tai būtų viena šalis,**

**Panašumai ir skirtumai tarp atskirų Pietų šalių,**

**Smulkmenišką, paviršutinišką žinios,**

**Mokslo žinios ir žinios gautos tiesiogiai iš Pietų šalių žmonių,**

**Žinios apie Pietų šalis iš 20 a pradžios literatūros, pvz., Henryk Sienkiewicz ar kelionių agentūrų katalogu**

**21 a. žinios ir kritiškas požiūris, pvz., Ryszardo Kapuścińskiego eseistika, pvz., *Imperium*.**



# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

- ▶ **Demokratija** – parama JTO, ES ir nacionalinei vystomojo bendradarbiavimo politikai
- ▶ **Teisingumas** – valia ne tik gauti-imti, bet ir ryžtas įnešti savo – asmeninę bei nacionalinę - dalis į pasaulio ir kitų tautų vystymąsi
  - ▶ **Solidarumas** – ištvermė bendradarbiauti su nesuspėjančiomis vystytis šalimis
  - ▶ **Santūrumas** - globali kompetencija

# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

- ▶ *Vystomojo bendradarbiavimo komunikacijos gairės*

[https://www.orangeprojects.lt/uploads/structure/docs/337\\_53598e0864143eb6229f27166c560e6b.pdf](https://www.orangeprojects.lt/uploads/structure/docs/337_53598e0864143eb6229f27166c560e6b.pdf)

- ▶ *Vystomojo bendradarbiavimo žurnalisto vadovas*

[http://www.litdea.eu/wp-content/uploads/2015/04/Vystomojo\\_bendradarbiavimo\\_zurnalistu\\_vadovas\\_web\\_1.pdf](http://www.litdea.eu/wp-content/uploads/2015/04/Vystomojo_bendradarbiavimo_zurnalistu_vadovas_web_1.pdf)

# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

EBPO Vystomojo bendradarbiavimo komiteto (2014) išvadose teigiama, kad moralinė atsakomybė yra pagrindinė priežastis, kodėl visuomenė remia vystomąjį bendradarbiavimą. Todėl komunikaciją reikia kurti atsakingai, nežeminant šalių partnerių piliečių ir neskatinant požiūrio, kad „Mes” esame kitokie, pranašesni už „Juos”. Visuomenei reikėtų suteikti kuo išsamesnių žinių apie situaciją šalyse partnerėse – jų poreikius, problemas, išryškinant daromą pažangą ir egzistuojančias galimybes.

## Situacijos kontekstas

Žinutės ir vaizdai turėtų atspindėti ne tik esamą situaciją, bet ir paaiškinti, kodėl ji tokia, atskleisi problemų kompleksškumą, siekiant sustiprinti visuomenės supratimą apie vystomąjį bendradarbiavimą ir atspindėti situaciją adekvačiai. Kalbant apie tokias globalias problemas kaip skurdas, reikėtų įvardyti ne tik esamą situaciją, bet ir jos priežastis. Pavyzdžiui, jei alkano vaiko nuotrauka iliustruoja badą, siūlytume paaiškinti, ar jis buvo sukeltas sausros, konflikto ar kitų priežasčių.



# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

## Reikėtų vengti nepagrįstų apibendrinimų

Tokie apibendrinimai kaip Afganistano vaikai, Afrikos moterys nėra etiški, nes dažniausiai tai nėra homogeniškos grupės. Galbūt geresnė ar blogesnė jų padėtis priklauso nuo regiono, kuriame gyvena, socialinės klasės ir pan., todėl reikėtų pateikti kuo daugiau informacijos apie konkrečią grupę su kuria bendradarbiaujate.

**Šalies partnerės atstovai** - aktyvūs pokyčio kūrėjai Reikėtų leisti apie situaciją kalbėti šalies partnerės atstovams. Komunikacija turėtų atspindėti partnerystę, o ne donoro-paramos gavėjo santykį. Siūlytume pranešti apie šalies partnerės atstovų nuveiktus darbus, kalbėti ne kaip dirbantiems jiems ar keičiantiems jų gyvenimus, bet kaip dirbantiems kartu su jais ir padedantiems įgyvendinti norimus pokyčius.

**Stereotipus skatinantys, sensacingi vaizdai ir žinutės** Reikėtų vengti desperatiškų nuotraukų, vaizdų. Nors jie greitai pritraukia visuomenės paramą, ilgainiui sukelia abejingumą ir skeptiškumą, sustiprina stereotipus – kitaip tariant, viską, su kuo jūs savo veikla bandote kovoti.

# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

## Neetiški šūčiai

„Paaukok dabar“, „1 euras gali išgelbėti gyvybę“ ir panašūs šūčiai, kuriais stengiamasi pritraukti finansinę paramą, nužmogina tuos, kuriems stengiatės padėti. Be to, globalios skurdo ir nelygybės problemos supaprastinamos iki pinigų aukojimo. Nors jie padeda suaktyvinti visuomenės paramą humanitarinių krizių metu, vystomojo bendradarbiavimo kontekste nėra tinkami. Ilgainiui tokia komunikacija sudaro klaidingą įspūdį, kad situacija šalyse partnerėse yra beviltiška, o pagalba joms neduoda jokios ilgalaikės naudos.

## Vaikų nuotraukos

Nors būtent vaikų nuotraukos dažniausiai atrodo įdomiausios ir egzotiškiausios, jas reikėtų naudoti tik tada, kai jos iš tiesų atskleidžia projekto esmę. Vaikai turėtų būti vaizduojami veiksmė, o ne vieniši, bejėgiai. Reikėtų gauti projekto dalyvių sutikimą naudoti jų nuotraukas ar juos cituoti, susitarti su vaikų tėvais.

# Informavimo ir globaliojo švietimo principai

## **laužyti egzistuojančius stereotipus bei prietarus –**

viena iš dažnai sutinkamų, bet labai neteisinga nuomonė apie neturtingus žmones: jie skursta dėl savo pačių tinginystės. Šis neteisingas ir melagingas įsitikinimas yra ypač gajus atžvilgiu žmonių neturtingose Afrikos, Azijos ir Lotynų Amerikos šalyse, apie kurias mūsų vietiniai „visažiniai“ žino iš tiesų labai mažai arba iš viso nieko. Globalusis švietimas padeda išguiti neigiamus stereotipus.







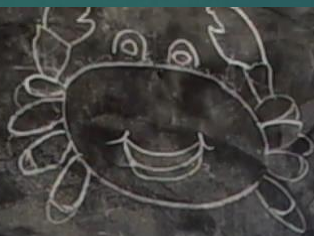








19. 大螃蟹  
大螃蟹，没尾  
不会走，横着  
八只脚，尖又  
两把钳子手里



12

19. 大螃蟹

大螃蟹，没尾巴，  
不会走，横着爬，  
八只脚，尖又尖，  
两把钳子手里拿。



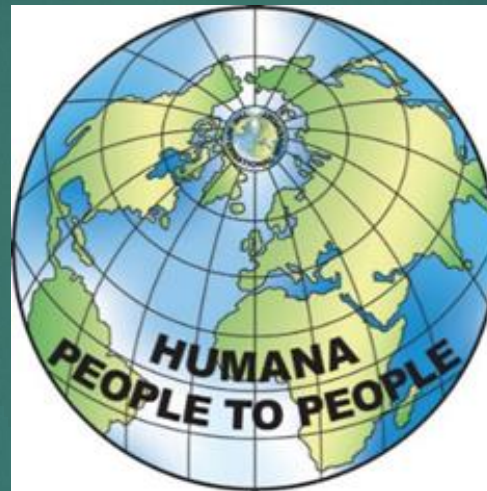












DĚKOJU UŽ DĚMESJ!

