ŠAKIŲ RAJONO

PLOKŠČIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

UGDYMO PLANAS

2020 – 2021 mokslo metai

Planas patvirtintas direktorės įsakymu Nr.V-49, 2020-09-01

Ugdymo planui pritarta

Mokytojų taryboje 2020-08-27posėdis Nr.5

Mokyklos-daugiafunkcio centro taryboje 2020-08-31 protokolas Nr.1

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos daugiafunkcio centro **2020–2021 mokslo metų** pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje daugiafunkciame centre. Ugdymo planas sudaromas vadovaujantis pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais ir kitais ugdymo organizavimą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. Mokyklos daugiafunkcio centro Ugdymo plano **tikslas** – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokykloje pagal bendruosiuose planuose apibrėžtas nuorodas ir apibrėžti susitarimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti,

3. Pagrindinės mokyklos daugiafunkcio centro ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamas sąvokas.

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas 2020–2021 mokslo metais:

   Mokykla dirba penkias darbo dienas per savaitę

   Pamokos prasideda 8.30 val. 1-4 klasių mokiniams ir 8.00 val. 5-10 kl. mokiniams

   Pamokų trukmė:

   Pirmoje klasėje pamokos trukmė – 35 min.

   Kitose klasėse pamokos trukmė – 45 min.

Vadovaujantis valstybės lygio ekstremalių situacijų vadovo sprendimais,, Dėl pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų (2020-08-17 Nr. V-1838) ,,Dėl pradinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų (2020-08-17 Nr. V-1839) ir ,,Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų (2020-08-17 Nr. V-1840) ir mokyklos vadovo įsakymais 2020-08-31 Nr.V-47 ,,Dėl darbo organizavimo tvarkos patvirtinimo‘‘, ugdymas 2020-2021m.m. organizuojamas mokinius suskirsčius srautais**:** 1 – 4 klasės; 5 – 8 klasės ; 10 klasė.

5-10 klasių mokiniams atskirose patalpose (po kiekvienos pamokos valoma, dezinfekuojama, vėdinama) vyksta: fizinis ugdymas - sporto salėje; informacinės technologijos - informacinių technologijų kabinete**;** dailė, technologijos- dailės – technologijų kabinete; muzika - muzikos kabinete; ikimokyklinio ir priešmokyklinio grupių meninis ugdymas - aktų salėje.

Pamokų ir pertraukų grafikas klasių srautams:

1-4 klasės	Pamokų laikas	5-10klasės	Pamokų laikas
1.	8.30 – 9.15	1.	8.00 – 8.45
2.	9.25 – 10.10	2.	8.55 – 9.40
3.	10.20 – 11.05	3.	9.50 – 10.35
Pietų pertrauka	11.05 valgo 1-4 klasių mok.(35 mok.)	Pietų pertrauka	10.35 valgo 7-8 klasių mokiniai (17 mok.)
4.	11.25 – 12.10	4.	10.55 – 11.40
5.	12.20 – 13.05	Pietų pertrauka	11.40 valgo 5-6, 10 klasių mokiniai (21mok.)
6.	13.15 – 14.00	5.	12.00 – 12.45
7.	14.05 – 14.50	6.	12.55 – 13.40
		7.	13.50 – 14.35

Mokslo metai prasideda 2020 m. rugsėjo 1 dieną, baigiasi 2021 m. rugpjūčio 31 dieną.

Mokslo metų ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo **1** d.

Ugdymo proceso trukmė – pradinių klasių mokiniams - 175 ugdymosi dienos, 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2010 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 06 d. – balandžio 09 d.

Mokinių vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui (pradinių klasių – 2021 m. birželio 9 d., 5-10 klasių – 2021 m. birželio 23 d.), atostogų trukmė iki 2020 m. rugpjūčio 31 d.

5. Ugdymo laikotarpių trukmė 2020–2021 mokslo metais I pusmetis – 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. sausio 31 d., II pusmetis - 2020 m. vasario 1 d. – mokslo metų ugdymo proceso pabaiga (pradinės klasės 2020-06-08; 5-10 klasės 2020-06-22).

6. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

7. Nepamokinės netradicinio ugdymo dienos ir projektinės veiklos išdėstomos mokslo metų eigoje.

8. Nuotolinis ugdymas mokykloje organizuojamas vadovaujantis Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 -08-05. Nr. V-1159 ir 2020-08-04, Nr.V-1152 įsakymais „ Dėl 2019-2020ir 2020-2021 mokslo metų PU BUP ir BUP patvirtinimo“ pakeitimo ir mokyklos vadovo patvirtintu „Ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu aprašu“ 2020-03-20 Nr. 29.

9. Esant ypatingoms aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu mokykloje vadovaujamasi 2019-2020 ir 2020-2021mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo BUP 7 priedu „Pagrindinio ir vidurinio

ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“.

10. Visais kitais atvejais, kurie neapibrėžti PU, BUP IR BUP 6 ir 7 prieduose, sprendimus priima mokyklos –daugiafunkcio centro vadovas „Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo“, patvirtinto LR ŠMSM 2012-08-28 įsak. Nr. V-1049 nustatyta tvarka.

10.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą, jei tai susiję su lokaliomis aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, pertvarkant pamokų tvarkaraštį, trumpinant pamokų laiką;

10.2. laikinai stabdo ugdymo procesą. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, vėliau priimami sprendimai dėl mokymosi praradimų kompensavimo būdų mokiniui;

10.3. ugdymo procesą organizuoja nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą.

11. Atsižvelgiant į esamą epidemiologinę situaciją, nuo rugsėjo 1 d. ugdymas vykdomas įprastu būdu mokykloje, tačiau laikantis didesnių saugumo sąlygų, vadovaujantis Plokščių mokyklos- daugiafunkcio centro vadovo įsakymu 2020-08-31 Nr. V-47 „Dėl darbo organizavimo tvarkos patvirtinimo“.

12. Minimalus laikas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose, jei pamokos trukmė – 45 min. negali būti mažinamas.

13. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

14. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti pradinių ir 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metu laikotarpiu (esant 30 laipsnių šilumos ar aukštesnei temperatūrai) ar mokymosi patalpose viršijus temperatūrą numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr.

V-733 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

15. Esant ekstremaliai temperatūrai mokiniai į mokyklą nevyksta, ugdymo procesas koreguojamas vadovaujantis BUP 6 priedu ir BUP 7 priedu, mokiniams vykdomas ugdymo procesas nuotoliniu mokymo būdu.

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

16. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal pagrindinį mokyklos tikslą – siekį, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir pagal savo galimybes įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, būtiną mokymuisi visą gyvenimą. Ugdymo turinys formuojamas pagal konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, kitais ugdymo organizavimą reglamentuojančiais teisės aktais.

17. Ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri susitaria dėl mokyklos Ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.

18. Ugdymo planas rengiamas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

19. Sėkmingam ugdymo programų turinio įgyvendinimui mokykloje priimti susitarimai – (1) dėl ugdymo turinio inovacijų vykdant netradicinio ugdymo, kūrybinius projektus (mokytojas parengia programą ir ją suderina su ugdymo turinį koordinuojančiu mokyklos vadovu); (2) dėl bendrų kalbos ugdymo, skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas (parengti reikalavimai teisingam rašymui, skaitmeninio raštingumo įgūdžių minimumui analizuojami ir pasiekimai vertinami metodinių grupių susitikimuose); (3) dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų (Pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas); (4) dėl mokymosi (mokytojo) pagalbos teikimo (aprašyta Ugdymo plane); (5) dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo (nuostatos nurodytos Ugdymo plane, fiksuojama elektroniniame dienyne); (6) dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje (aprašyta Ugdymo plane); (7) ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant,

vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (reflektuojama metodinėse grupėse, stebėseną vykdo ir analizes rengia pavaduotoja ugdymui); (8) kitų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų - ugdymo turinio integravimo, pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo, mokymosi kitose aplinkose, neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, individualaus ugdymo plano sudarymo, pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, laikinųjų grupių sudarymo, nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos (aprašyta Ugdymo plane).

20. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos daugiafunkcio centro taryba ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (savivaldybės vykdomąja institucija).

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

22. Nuosekliai ugdant mokinių kompetencijas, mokyklos susitarimu įvairių pamokų, ypač socialinio ugdymo pamokų (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) ugdymo turinyje dalinai ar pilnai integruojami neformaliųjų praktinių veiklų projektai („Kitokios pamokos“): ugdymas organizuojamas bibliotekoje/bibliotekose, muziejuje/muziejuose, kitose edukacinėse erdvėse, renginiuose, socialinėse akcijose, praktikose įstaigose ir įmonėse. Pamokos organizuojamos netradicinėmis formomis ir yra sudėtinė bendro ugdymo dalis. Kitokios pamokos žymimos dienyno įrašuose.

23. Mokykloje skatinamas mokinių pilietinis įsitraukimas, ugdomas gebėjimas priimti sprendimus ir dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Mokinių pilietinės socialinės akcijos, savanorystės veikla padeda teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje. Socialinės veiklos padeda ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam nuostatas. Šios veiklos sudaro sąlygas ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties. Veiklos pažymimos klasės veiklų dienyno įrašuose.

24. Mokykloje organizuojama pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma ir yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokyklos ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Netradicinio ugdymo programos ir organizavimo tvarka kiekvienam projektui yra tvirtinama direktorės įsakymu. Bendros mokyklos netradicinio ugdymo programos

suderintos ugdymo plane, kitos programos, skirtos atskirų klasių mokinių ugdymuisi, planuojamos klasių auklėtojų ar dalykų mokytojų ir derinamos bendrame mokyklos veiklos kontekste. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

Netradicinio ugdymo dienos mokyklos sprendimu:

Veikla	Val. skaičius	Data	Klasė
Mokslo ir žinių diena	4 val.	2020-09-01	1 - 10
Pažintinė projektinė veikla „Pažink savo kraštą...“ (integruotas ugdymas)	10 val.	2020 m. spalis - 2021 m. birželis	1 - 10
Socialinis projektas (rudeninė aplinkos tvarkymo akcija)	2 val. 4 val.	2020 m. spalis	1 – 4 5 - 10
Šventinės Kalėdinės programos	4 val.	2020 m. gruodis	1 - 10
Karjeros dienos	6 val.	2021m. sausis	1- 10
Sporto ir sveikatos diena	5 val.	2021 m. vasaris	1 - 10
Pavasarinis kermošius	6 val	2021 m. kovas	1 - 10
Socialinis projektas (pavasario aplinkos tvarkymo akcija)	2 val. 4 val.	2021 m. balandis	1 – 4 5 – 10
Projektų pristatymo dienos „Dalinamės...“	6 val.	2021 m. gegužė - birželis	1 - 10
Mokomės keliaudami (edukacinės programos)	8 val.	2020 m. spalis - 2021 m. birželis	1 – 10

Kitos netradicinio ugdymo programos vykdomos neformalios veiklos metu, Vaikų dienos centro veikloje ir Neformaliojo vaikų švietimo programose.

25. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Klasėse vykdant suplanuotus projektus ar atsižvelgiant į teorinių žinių praktinį pritaikymą, galima šiai veiklai skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus patys kaupia savo Socialinės veiklos pasuose (mokyklos susitartas dokumentas). Organizuojant veiklas, gali būti sudaroma galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir bendradarbiauti su bendruomenės grupėmis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą

Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317„Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

26. Mokykloje užtikrinama, kad būtų laikomasi Bendrųjų ugdymo planų reikalavimų dėl mokinių mokymosi krūvių reguliavimo.

27. Mokiniams per dieną neturi būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą informuojama ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

28. Skiriami namų darbai turi atitikti mokinio galias, būti tikslingi ir naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi, namų darbai neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

29. Mokyklos mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje (Vaikų dienos centre).

30. Mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne ir/ar SMS žinute, telefoniniu pokalbiu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, kalbamasi apie mokinio daromą pažangą.

31. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo atskirų dalykų pamokų Bendrajame ugdymo plane nustatytais atvejais.

32. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

33. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra ugdymo turinio dalis. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

34. Mokykloje vadovaujamasi pagal atitinkamus teisės aktus ir mokyklos susitarimus parengtu ir mokyklos vadovo patvirtintu Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu.

35. Mokyklos metodinėse grupėse tariamasi dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermės užtikrinimo (ypatingai mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais).

36. Pradinio ugdymo pakopoje vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas, vertinime laikomasi Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano nuostatų.

37. Pagrindinio ugdymo pakopoje taikomas dešimties balų sistemos vertinimas. Pusmečių pabaigoje išvedamas per pusmetį gautų vertinimų vidurkis, balas apvalinimas matematinio apvalinimo principu ir laikomas pusmečio pasiekimų vertinimu. Mokslo metų pabaigoje išvedamas pusmečių vidurkis, balas apvalinimas matematinio apvalinimo principu ir laikomas mokslo metų pasiekimų vertinimu.

37.1. Dorinio ugdymo dalykų pasiekimai visose klasėse balais nevertinami – baigus pusmečio ir mokymo metų programą rašoma „įsk.“ arba „neįsk.“.

37.2. Žmogaus saugos dalyko mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami - baigus mokymo metų programą rašoma „įsk.“ arba „neįsk.“.

37.3. Socialinė-pilietinė veikla pažymiais nevertinama – atlikus mokyklos nustatytą 10-ties valandų skaičių mokslo metų pabaigoje rašoma „įsk“.

37.4. Mokiniui, pagal gydytojo pažymą atleistam nuo fizinio ugdymo pamokų, pusmečio ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atl.“.

38. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

38.1. 5-oje klasėje mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis. Pirmąjį mėnesį mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, mokinių pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami pažymiais. Po pirmojo mėnesio mokinių tėvams pateikiami raštiški komentarai apie mokinių pasiekimus. Per antrą mėnesį (spalis) laipsniškai pereinama prie vertinimo sistemos balais – antrą mokymosi mėnesį nerašomi nepatenkinami vertinimai ir siūloma individuali pagalba minimaliems pasiekimams pasiekti. Vėliau, laikantis mokinių skatinimo principo, pereinama prie įprastos vertinimo balais sistemos. Pirmojo pusmečio rezultatai fiksuojami pagal vertinimą dešimtbalėje sistemoje laikantis mokinių skatinimo principo.

38.2. Pradedantiems ugdymo programas ir naujai atvykusiems mokiniams nustatomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, adaptacinis laikotarpis skiriamas mokyklos direktorės įsakymu. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai,

mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Dalį ugdymo proceso siūloma organizuoti ne pamokų forma.

39. Nustatomas mokinių pažangos ir pasiekimų mokantis pasirenkamųjų dalykų vertinimas:

39.1. 5 kl. antrosios užsienio kalbos pradmenys – dalyko pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema pagal 5 klasės mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.

39.2. Integruoto technologijų kurso (17 val.) – mokymosi pasiekimai vertinami laikantis dalyko mokymo programos vertinimo nuostatų.

40. Nustatomi kiti įrašai - „atleista“ įrašoma, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

41. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

42. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

43. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės administracijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

44. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

45. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

46. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojai informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui, kuris dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; gavo nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą; gavo kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

47. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. ir teikdamas pagalbą per individualių konsultacijų valandas.

48. Mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių mokinių.

Mokymosi pagalbai teikti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį.

49. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo pagalbos rezultatyvumo ir mokinio/ių poreikių. Mokymosi pagalba teikiama, kai nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų ir mokytojas rekomenduoja individualias konsultacijas.

50. Mokyklos nelankantiems mokiniams organizuojama pagalba vadovaujantis Mokinių pamokų lankymo apskaitos, programos baigimo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka.

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. Mokykloje, siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, ugdymo turinyje integruojamos kelių dalykų turinio atskiros temos ar problemų sprendimai. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas atskirai derinamu susitarimu patikslinant pamokų tvarkaraštį.

52. Mokykloje planuojamos integruoti ugdymo turinio temos žymimos dalykų mokymo ilgalaikiuose planuose, planuose nurodomas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir fiksavimo būdas. Informacinių technologijų ugdymo turinio 7 – 8 klasių kurso dalis (17 val.) integruojama su kitų dalykų (matematika 7-oje klasėje ir anglų kalba 8-oje klasėje) ugdymo turiniu, integruotas ugdymo turinys nurodomas ilgalaikiuose planuose.

53. Dienyne daroma integruojamųjų pamokų apskaitą žyminti nuoroda visuose temai ar problemai integruotų dalykų ugdymo turinio įrašuose.

54. Mokykla analizuoja integruoto mokymo sėkmingumą, derina ugdymo organizavimo tobulinimo aspektus.

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

55. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

56. Mokykloje mokinio individualus ugdymo planas turi būti sudaromas, jei mokinys atvyksta mokytis iš užsienio, jei mokinys turi specialiųjų ugdymosi poreikių ar mokiniui skiriamas mokymas namuose.

57. Mokykloje atskiru vidaus dokumentu gali būti priimamas sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo, mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti

aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

58. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS ATSKIROSIOMIS SĄLYGOMIS

59. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) ar pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą. Mokymas organizuojamas pagal Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

60. Jei dėl atitinkamų priežasčių organizuojamas mokinių mokymas namuose, vadovaujamasi Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu (LR ŠMM Nr. V-1405, 2012-09-26 įsakymas „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“), ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

61. Mokiniai namuose mokomi savarankiško ar (ir) nuotolinio (pagal mokyklos galimybes) mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Mokymas organizuojamas pagal Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

62. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, dėl mažo mokinių skaičiaus klasės/klasių komplektuose nustato laikinąsias jungtines mokymosi grupes. Mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

63. Laikinosios jungtinės grupės sudaromos:

63.1. doriniam ugdymui – 1-2 (T); 3-4 (T) ir 7/8 (E), 5/8 (T) klasės

63.2. dailė ir technologijos – 1-2 ir 3-4 klasės

63.3. dailė –5-6; 7-8 klasės

63.4. technologijos – 5-6 klasės

63.5. muzika – 1-2; 3-4 ir 5-6 klasės

63.6. fizinis ugdymas – 1-2; 3-4 ir 5-6; 7-8 klasės

63.7. vokiečių k. individualiam mokymui 7-8klasės

64. Individualiojo (užsienio kalbos) mokymo pamokoms jungiamas gretimų klasių mokymas, nes pamokoje dalyvauja 3 ar mažiau mokinių.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS
UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

65. Mokykla, įgyvendindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi: Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Pradinio/Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais ugdymo programų vykdymą.

66. Formuojant ugdymo turinį, t. y. numatant mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir analizės rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

PRIEŠMOKYKLINIO IR IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

67. Priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-1180 2005-06-22, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr.V-779, 2014-09-02, Priešmokyklinio ugdymo standartu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-1015, 2003-07-09, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK – 627, 2005- 04-18.

68. Priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas vyksta kaip vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai ir diferencijuotai pagal vaikų amžių, gabumus.

69. Dirbdami pagal mišraus amžiaus vaikų grupės modelį ugdymo procesą pedagogai diferencijuoja ir pritaiko skirtingo amžiaus vaikams.

70. Ugdymo turinys sudarytas 3 - 6 metų amžiaus vaikams pagal kompetencijų sritis. Ugdymo turinys tenkina pagrindinius vaiko – saugumo, sveikatos, bendravimo ir

bendradarbiavimo, fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo poreikius ir užtikrina vaiko teisę tinkamai ugdytis.

71. Ugdymui organizuoti naudojami J. Skridulienės ir V. Vyšniauskienės priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo komplektai, kita metodinė medžiaga. Ugdymo procese atsižvelgiama į vaiko individualiuosius ir specialiuosius poreikius. Vaikų vystymąsi ir ugdymąsi stebi specialieji pedagogai, vaikams teikiama logopedo pagalba.

72. Ugdymo(si) būdai bei metodai pasirenkami atsižvelgiant į vaikų ugdymosi poreikius, galimybes ir aplinką (tradicijos, socialinė kultūrinė aplinka, oro sąlygos), lanksčiai ir kūrybiškai planuojamas ugdymo turinys – planuojama veikla, pasirenkama ugdomoji medžiaga.

73. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami pagal 5 raidos sritis: kalba, socialinė ir emocinė raida, pažinimo įgūdžiai, viso kūno judesiai, pirštų ir riešo judesiai arba pagal kompetencijas: socialinę, komunikavimo, pažintinę, sveikatos saugojimo ir meninę.

74. Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus (rugsėjo, gegužės mėn.). Medžiaga apie pasiekimus kaupiama „Vaiko aplanke“. Apie vaiko pasiekimus informuojami tėvai ar (globėjai).

75. Pedagogai remdamiesi įvertinimo duomenimis, planuoja ugdymo procesą, numato vaiko individualizavimo galimybes, savo kompetencijų tobulinimo sritis.

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

76. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytomis bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

77. Pagal Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano nuostatas pradinio ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos valandos (pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min). Per dieną organizuojamos ne daugiau kaip 5 pamokos.

78. Ugdymo procesas gali būti skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną organizuojama ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną, numatant pertraukas, skirtas mokinių poilsiui.

79. Ugdymo procesas pradinėse klasėse organizuojamas tradicine forma (pamokos) ir projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo formomis. Ugdymo organizavimas netradicinėmis formomis žymimas ugdymo turinio įrašuose elektroniniame dienyne.

80. Ugdymą organizuojant pamokose ar kitomis formomis realizuojamas dalykų programų ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas. Pradinių klasių mokytojų nuožiūra organizuojamos integruoto ugdymo dienos ar savaitės, gali būti integruotai dirbama per kelių mokomųjų dalykų pamokas. Integruoto ugdymo sėkmingumas aptariamas metodinėje grupėje du kartus per pusmetį.

81. Pradinio ugdymo pamokose ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.

82. Ugdymo turinio planavimas vykdomas pagal mokykloje priimtą planavimo tvarką - rengiami ilgalaikiai planai mokslo metams, ugdymo turinys įrašomas elektroniniame dienyne. Planuodamas ugdymo turinį, mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

83. Bendrosios programos pritaikomos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikiams pritaikant ar individualizuojant programos apimtį ir turinį. Mokiniams švietimo pagalba teikiama pradinių klasių mokytojų individualių konsultacijų metu, susitikimuose su specialiaisiais pedagogais, kitais individualiai suderintais būdais.

84. Ugdymo plane nenumatytais atvejais gali būti koreguojamas ugdymo procesas, išlaikant minimalų (privalomą) pamokų skaičių ir neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui.

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

85. **Dorinio ugdymo organizavimas**

85.1. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą.

85.2. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei, mokiniui(-iams) gali būti skiriamas savarankiškas etikos arba tikybos mokymas pagal LR Švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Savarankiško mokymosi tvarkos aprašą arba sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

85.3. Jei mokykla negali užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, kiekvienu atveju suderinama individuali mokymosi ir mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka pagal galiojančius Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus dokumentus.

85.4. Pasirinktą dorinio ugdymo dalyką mokiniui rekomenduojama mokytis visoje pradinio ugdymo pakopoje, tačiau dorinio ugdymo dalyką galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

86. **Lietuvių kalbos mokymo organizavimas**

86.1. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos turi būti ugdomos įgyvendinant ir kitas Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

86.2. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, teikiama pagalba bendra nustatyta tvarka.

86.3. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui rekomenduojama organizuoti integruotus gimtosios ir užsienio kalbos mokymosi projektus 2 – 4 klasėse.

87. **Užsienio kalbos mokymo organizavimas**

87.1. Užsienio (anglų ar vokiečių) (toliau – užsienio kalbos) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais.

87.2. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų.

88. Užsienio kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 70 pamokų per metus (po 2 pamokas per savaitę).

89. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas**

89.1. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalyko mokymui skirto ugdymo laiko.

89.2. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius socialinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose.

89.3. Socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 dalis pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo proceso organizavimui socialinėje, kultūrinėje aplinkoje, pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

90. **Matematikos mokymo organizavimas**

90.1. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijas, skaitmeninės mokomosios priemonės.

90.2. Matematikos mokymui rekomenduojama organizuoti įvairius projektinius skaičiavimo darbus mokyklos aplinkoje ar kitoje ugdymo aplinkoje.

90.3. Aplinkos pažinimo mokymui per matematikos pamokas rekomenduojama organizuoti kūrybinius projektinius darbus pasitelkiant geografijos, biologijos, fizikos ir informacinių technologijų mokytojų pagalbą.

91. **Meninio ugdymo organizavimas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis)

91.1. Meninių dalykų mokoma pagal Bendrųjų programų nuostatas siekiant kuo didesnės formalaus ir neformalaus ugdymo integracijos.

91.2. Mokinių kūrybiniai darbai kaupiami mokinių aplankuose, rengiami darbų pristatymai.

91.3. Dailės ir technologijų pamokose dirbama jungiant gretimų klasių grupes dalyko ugdymuisi.

91.4. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo planuose.

92. **Fizinio ugdymo organizavimas**

92.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 105 pamokos per metus. 35 valandos per metus fizinio ugdymo pamokose skiriama šokio programai įgyvendinti.

92.2. Fizinio ugdymo pamokose dirbama pagal dalinio jungimo modelį jungiant gretimų klasių grupes.

92.3. Jei mokiniams nustatomas mokymasis pagal specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės krūvį, mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

92.4. Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

BENDRAJAI PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI (MOKOMIESIEMS DALYKAMS) SKIRIAMOS UGDYMO VALANDOS

DALYKAS	KLASĖS				Pradinio ugd. progr.
	1	**2**	**3**	**4**	
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	1*	1*	1*	1*	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2	6
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Matematika	4	5	4	5	18
Dailė ir technologijos	2*	2*	2*	2*	8
Muzika	2*	2*	2*	2*	8
Fizinis ugdymas (šokis)	3*	3*	3*	3*	12
Iš viso valandų	1 klasė – 14 2 klasė – 16 1/2 klasės (jungt.grupės) - 8		3 klasė – 15 4 klasė – 16 3/4 klasės (jungt.grupės) - 8		**93**
Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams					

* valandos darbui jungtinėse grupėse

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

93. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji ir antroji užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

94. Mokykloje užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas:

94.1. šių gebėjimų ugdymo susitarimai įtraukiami į mokyklos ugdymo turinį;

94.2. susitarta dėl mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo reikalavimų visų dalykų pamokose;

95. Visų mokomųjų dalykų pamokose ugdoma rašto kultūra ir raštingumas. Visų mokomųjų dalykų užduotys rengiamos siekiant kalbos ir mąstymo ugdymo, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu.

96. Vertinant mokinio pasiekimus, mokinys informuojamas apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai. Viena iš sudedamųjų kaupiamojo balo dalių skiriama kalbos taisyklingumui. Ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą. Mokytojams rekomenduojama stebėti šnekamąją mokinių kalbą neformalioje aplinkoje - taisyti daromas klaidas.

97. Ugdymą organizuojant pamokose ar kitomis formomis realizuojamas dalykų programų ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas. Skatinamas integruotas darbas per kelių mokomųjų dalykų pamokas. Integruotose pamokose dirba vienas ar keli mokytojai. Pamokose pateikiama integruota dalykų mokymo medžiaga, skiriamos užduotys, vertinami kiekvieno dalyko pasiekimai. Integruoto ugdymo sėkmingumas aptariamas metodinėse grupėse du kartus per pusmetį.

98. Socialinė-pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriama per mokslo metus ne mažiau kaip 10 valandų. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai ar mokinio pasirinktai kitai veiklai metu. Socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir

socializacijos programomis. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas apibrėžtas ugdymo plano bendrojoje dalyje.

99. Mokykloje sudaromos sąlygos iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje, įgyvendinti dalį ugdymo turinio per pažintinę ir kultūrinę veiklą. Programos veiklai, organizuojamai kitokiais nei tradicinis ugdymas metodais ar kitokioje aplinkoje, yra tvirtinamos įsakymu.

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

100. **Dorinis ugdymas**

100.1. Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms). Mokykloje nesusidarius mokinių grupei, mokiniui(-iams) gali būti skiriamas savarankiškas etikos arba tikybos mokymas pagal LR Švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Savarankiško mokymosi tvarkos aprašą arba sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

101. **Lietuvių kalba ir literatūra**

101.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, išlyginti mokymosi spragas skiriant konsultacijas. Konsultacijos skiriamos direktorės įsakymu pagal motyvuotą mokytojo teikimą.

101.2. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos valstybės, jam (ar tėvams) pageidaujant, mokyti(is) lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas: direktorės įsakymu pagal motyvuotą mokytojo ir Vaiko gerovės komisijos teikimą skiriamos papildomos pamokos ir konsultacijos, išnaudojant neformaliojo švietimo, savarankiško mokymo(si) galimybes; nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

101.3. Mokiniams, atvykusiems iš mokyklos, kurioje mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus - vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę.

102. **Užsienio kalbos**

102.1. Visose pagrindinio ugdymo klasėse tęsiamas pradinio ugdymo pakopoje pradėtas pirmosios užsienio kalbos mokymas iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

102.2. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-10 klasėse- į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

102.3. Antrosios užsienio kalbos mokomasi nuo 5 klasės (5 klasėje kaip pasirenkamojo dalyko, privalomai - nuo 6 klasės). Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų rusų ir vokiečių kalbų. Kalbai mokyti skiriamos dvi pamokos per savaitę pagal Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

102.4. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-10 klasėse- į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

102.5. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos (kurios mokykloje nemokoma) mokymąsi, mokymosi sąlygos sudaromos pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytas sąlygas.

102.6. Užsienio kalbas keisti pagrindinio ugdymo pakopoje galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytas sąlygas sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

102.7. Baigiant pagrindinio ugdymo programą bendru mokytojų ir mokinių sutarimu organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

103. **Matematika**

103.1. Organizuojant matematikos mokymąsi rekomenduojama naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokymo priemones, remtis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis.

103.2. Mokymas per matematikos pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas. Matematikos mokymosi motyvacijai skatinti susitarta naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais.

103.3. Siekiama stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą, mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi, numatyti sisteminę pagalbą.

103.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir

sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

103.5. Rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

104. **Informacinės technologijos**

104.1. Pirmoje ir antroje pagrindinio ugdymo pakopoje yra skiriama viena savaitinė valanda informacinių technologijų mokymuisi ir gebėjimų naudotis informacinėmis technologijomis ir informaciniais portalais tobulinimui.

104.2. Organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas 7-8 klasių mokiniams. 50 procentų pamokų organizuojama integruojant su kitais mokomaisiais dalykais. Informacinių technologijų integravimas su kitais mokomaisiais dalykais numatomas dalykų mokymo ilgalaikiuose planuose. 7-8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrąjį pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su matematika (kiti 50 procentų pamokų); 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su anglų kalba (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 proc. pamokų)

104.3. Antrosios pagrindinio ugdymo pakopos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo, kompiuterinės leidybos ar tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys, pasirinkimas fiksuojamas pirmąją rugsėjo savaitę elektroniniame dienyne.

105. **Socialiniai mokslai (istorija, geografija, pilietinis ugdymas, ekonomika)**

105.1. Mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

105.2. Stiprinant gimtojo krašto (rajono, miestelio ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos dalykų atskirų temų mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose.

105.3. Socialinių mokslų ugdymo turinyje 9–10 klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti gali skirti 20-30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus. Mokinių projektiniai darbai numatomi dalykų mokymo ilgalaikiuose planuose.

105.4. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas 10 klasėje.

105.5. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios sistemingai atskleidžiamos aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas.

105.6. Pilietiškumo ugdymo pagrindų mokoma kaip atskiro dalyko programos. Pilietiškumo pagrindų pasiekimai ugdomi pilietinių akcijų ir programų veiklose, dėl pasiekimų vertinimo susitarimai priimami klasėse ir aprašomi akcijų programose, programos tvirtinamos direktorės įsakymu.

106. **Gamtos mokslai** (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija)

106.1. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą vadovaujamasi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis.

106.2. Mokymas per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

106.3. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Eksperimentiniai ir praktiniai darbai organizuojami naudojant informacines technologijas ir kompiuterines programas. Eksperimentiniai ir praktiniai darbai planuojami dalyko mokymo ilgalaikiuose planuose.

107. **Menai**

107.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

107.2. Menų dalykų mokymas pagal atskiras temas (pasirengimas tradicinėms šventėms, mokinių projektams ir kūrybinėms programoms) įvertinant mokinių poreikius integruojamas į neformalųjį švietimą.

108. **Technologijos**

108.1. Pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) kiekvienoje klasėje technologijų mokoma proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

108.2. Mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso pagal parengtą programą.

Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

108.3. Mokiniai, pateikę motyvuotą prašymą, gali keisti pasirinktas technologijų programas. Programas keisti galima pasibaigus mokslo metams.

109. **Fizinis ugdymas**

109.1. Fizinio ugdymo programai skiriamos 3 savaitinės valandos (111 valandų per metus) 5 -7 klasėse, kitose klasėse 2 valandos per savaitę. Mokiniams sudaromos sąlygos papildomai ne pamokų metu rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas, jų pomėgius atitinkančias neformaliojo švietimo programas.

109.2. Fizinio ugdymo pamokos organizuojamos bendrose klasių grupėse. Skiriamos užduotys diferencijuojamos pagal fiziologinius ypatumus, mokinių fizinio pasirengimo lygį.

109.3. Fizinio ugdymo pamokos organizuojamos laikantis Higienos normų reikalavimų.

109.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinio savijautą, ar, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes kitose sertifikuotose įstaigose.

109.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Mokiniams, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą.

109.6. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai (atleidimo nuo fizinio ugdymo pamokų laikotarpiui) siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, veiklą informacinių technologijų klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą).

109.7. Mokiniams sudaromos galimybės po pamokų *užsiimti aktyvia sportine veikla* sporto salėje, treniruoklių kambaryje, sporto aikštyne ir lauko žaidimų saloje. Fizinio aktyvumo veiklą klasėse pagal amžiaus grupes derina fizinio ugdymo mokytojas ir klasių auklėtojos.

BENDRAJAI PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS PAKOPOS PROGRAMAI

MOKOMIESIEMS DALYKAMS SKIRIAMOS UGDYMO VALANDOS

DALYKAS	KLASĖS				Iš viso pam. sk.
	5	**6**	**7**	**8**	
Dorinis ugdymas (tikyba / etika) (* jungt. grupė)	1*/	/1	/1*	1*/1*	4
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20
Užsienio kalba I-oji (anglų k)	3	3	3	3 0,5 *(integr. IT kursas)****	12,5
Užsienio kalba II-oji (rusų k., /vokiečių k.)	0,5+ 0,5**	2	2/2 *ind.**	2/2 *ind.**	6,5+ 0,5**
Matematika	4	4	4 0,5 *(integr . IT kursas)****	4	16,5
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3
Gamta ir žmogus	2	2			4
Biologija			2	1	3
Fizika			1	2	3
Chemija				2	2
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija		2	2	2	6
Socialinė pilietinė veikla	10/10/10/10 *(40 per ketverius metus)*				
Dailė	1*	1*	1*	1*	4
Muzika	1*	1*	1	1	4
Technologijos	2*	2*	2	1	7
Fizinis ugdymas	3*	3*	1+2*	2*	11
Žmogaus sauga (integruotas mokymas)	37 (per dvejus mokslo metus)		37 (per dvejus mokslo metus)		
Privalomų pam. sk. mokiniui:	26	29	30	30	
	(8 val. jungt. gr.)		(4 val. jungt. gr.)		
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	6		6		

* jungtinė grupė

** pasirenkamos ugdymosi valandos

*** iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų

BENDRAJAI PAGRINDINIO UGDYMO ANTROSIOS PAKOPOS PROGRAMAI MOKOMIESIEMS DALYKAMS SKIRIAMOS UGDYMO VALANDOS

DALYKAS	**10 klasė**	Iš viso pam. sk.
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	1/	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio kalba I-oji (anglų k.)	3	3
Užsienio kalba II-oji (rusų k.)	2	2
Matematika	4	4
Ekonomika ir verslumas		
Informacinės technologijos	1	1
Biologija	1	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Socialinė pilietinė veikla	*(*10 *per dvejus metus)*	
Geografija	1	1
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos	1,5	1,5
Fizinis ugdymas	2	2
Žmogaus sauga	18,5 *(per dvejus metus*	
Pasirenkamieji moduliai (lietuvių kalba, matematika)	0,5	0,5
Privalomų pamokų skaičius mokiniui:	10 klasė – 31	
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams	7	

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

110. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui(si) sudaromos sąlygos mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikiama pagalba ir paslaugos, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus. Specialieji poreikiai suprantami kaip atsirandantys ne dėl išskirtinių mokinių gabumų.

111. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (LR ŠMM įsak. Nr. V-1795, 2011-09-30 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą.

112. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į formaliojo švietimo programą; mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą; individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdant švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

113. Ugdymo plano pritaikymas mokinio reikmėms vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

114. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą; teikiamą specialistų ir mokytojo padėjėjo pagalbą.

115. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, priimami individualiai mokiniui reikalingi sprendimai dėl užsienio kalbos mokymo, kitų dalykų mokymo pagal Bendrojo ugdymo plano nuostatas.

116. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

117. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

118. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si),

kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi).

119. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą

mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama atskiru susitarimu. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

120. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

121. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

121.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

121.2. pagalba teikiama ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

121.3. pagalba teikiama specialiųjų pratybų forma: individualių ir mažoms grupelėms (2–4 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

121.4. jei reikalinga pagalba, kuriai suteikti mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, aptariamos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

121.5. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus auštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus auštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

MOKYKLOJE Į UGDYMO TURINĮ INTEGRUOJAMOS PROGRAMOS:

122. Mokykla, planuodama ugdymo turinį, priima sprendimą dėl integruojamųjų programų įgyvendinimo.

122.1. Etninės kultūros bendroji programa (LR ŠMM įsakymas Nr. V-651, 2012-04-12 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“) – programa vykdoma per lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės, technologijų ir neformaliojo ugdymo programas. Programos vykdymą organizuoja lietuvių k. ir muzikos mokytojos.

122.1.1. Etnokultūrinio ugdymo(si) žinias, įgūdžius, patirtį ugdytiniai įgyja ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme. Atskiros etninės kultūros ugdymo tematikos dalys integruojamos į įvairių dalykų turinį, gyvosios tradicijos renginius: kalendorines ir kitas šventes, vakarones, išvykas, žygius ir kitą veiklą, neformalųjį švietimą. Integruojami etninės kultūros turinio akcentai pažymimi ilgalaikiuose dalykų mokymo planuose ir elektroninio dienyno pamokų ar neformaliosios veiklos turinio dalyje. Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklos daugiafunkcio centro etninės kultūros kolektyvuose: folkloro ansamblyje, etnokultūros būreliuose, kraštotyros klubo veikloje.

122.1.2. Etninė kultūra įvairiomis formomis ir būdais integruojama į mokyklos daugiafunkcio centro bendruomenės gyvenimą, socialinę veiklą, įgyvendinama mokymosi ir praktinės veiklos šeimoje, mokykloje ir vietos bendruomenėje vienovė.

122.2. Ugdymo karjerai programa (LR ŠMM įsakymas Nr. V-72, 2014-01-15, „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – programa vykdoma per etikos, technologijų, kitų mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programas. Programos vykdymą organizuoja dailės ir technologijų mokytoja.

122.3. Profesinio orientavimo procese pasitelkiama bendruomenė, vietinių įmonių vadovai ir specialistai, kiti socialiniai partneriai ir kitos suinteresuotos grupės. Profesiniam orientavimui mokykloje koordinuoti ir atskiroms veikloms vykdyti mokykloje skiriamas ugdymo karjerai koordinatorius ir sudaroma ugdymo karjerai grupė.

122.4. Sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines programos (patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, sveikos gyvensenos skatinimas pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas (LR ŠMM Nr. V-190; 2017-03-02)). Vykdomos programos:

„Zipio draugai“ – priešmokyklinis ugdymas

„Antras žingsnis“ – pradinis ugdymas 1-4 klasės

„Paauglystės kryžkelės“ – pagrindinis ugdymas 5-8 klasės

Mokykloje sukurta programa – pagrindinis ugdymas 10 klasė

Programas vykdo klasių auklėtojai ir kiti specialistai.

122.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (LR ŠMM Nr. V-941; 2016-10-25) – programa vykdoma per formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas. Programos vykdymą organizuoja psichologė.

122.5.1. Sveikatos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Sveikatos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Sveikatos ugdymas grindžiamas mokyklos bendruomenės sutelktiniu darbu: bendradarbiavimu tarp mokytojų ir kitų specialistų, bendromis mokyklos ir šeimos, mokyklos ir sveikatos priežiūros bei sveikatinimo institucijų pastangomis.

122.6. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa (LR ŠMM 2017-11-28 dienos įsakymas Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“) – programa vykdoma per istorijos, pilietiškumo pagrindų ugdymo programas. Programos vykdymą organizuoja istorijos mokytoja.

122.7. Žmogaus saugos bendroji programa (LR ŠMM įsakymas Nr.V-1159, 2012-07-18). Programos turinys yra planuojamas pagal penkias ugdomosios veiklos sritis: psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams, saugi elgsena buityje ir gamtoje, saugi elgsena eismo aplinkoje, saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose, pirmoji pagalba. Programą vykdo klasių auklėtojai, civilinės saugos ir kiti specialistai.

122.7.1. Žmogaus saugos mokymo programa derinama su bendruoju ugdymu ir projektinės veiklos organizavimu.

122.7.2. Žmogaus saugos programos mokymas organizuojamas integruotai pradiniame ugdyme, kaip atskiro dalyko - pagrindiniame ugdyme.

122.7.3. Žmogaus saugos mokymo programa fiksuojama kaip vientisas mokomasis dalykas.

123. Saugios elgsenos ekstremaliosiose situacijose programos mokymas 5-10 klasėse derinamas su kitais mokomaisiais dalykais, kai dėl pamokų organizavimo pasikeitimų yra keičiamas pamokų tvarkaraštis. Pamokos organizuojamos civilinės saugos specialisto - po 4 val. 5-10 klasėse. Integruojama Saugios elgsenos ekstremaliosiose situacijose programos 2 val. dalis netradicinio ugdymo dienų programoje (birželio mėn.) 5 – 10 klasėse.

124. Psichologinio pasirengimo grėsmėms ir pavojams, Saugios elgsenos buityje ir gamtoje, Saugios elgsenos eismo aplinkoje ir Pirmosios pagalbos programos dalių mokymą (12-14 val. 5-8 kl. ir 4-5 val. 9-10 kl.) organizuoja klasės auklėtojai. Rekomenduojama bendradarbiauti su įvairių dalykų mokytojais ir kitais specialistais, organizuoti mokymą per dalykų integruotas pamokas.

125. Integruojamųjų programų temos pateikiamos parengtuose programų planuose ir fiksuojamos elektroninio dienyno pamokų ar klasės veiklų turinyje, o Žmogaus saugos bendroji programa - programai skirtame elektroninio dienyno puslapyje.

126. Pradinio ugdymo turinyje mokytojas formuodamas ugdymo turinį numato, kurių mokomųjų dalykų turinyje integruojamos integruojamosios programos.

NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

127. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui pasirinkti įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas. Mokiniams, ypač turintiems nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedama pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su mokinių savivaldos atstovais, įvertinami kitų mokslo metų neformaliojo švietimo poreikiai, jie tikslinami mokslo metų pradžioje, analizuojamos galimybės, siūlomos ir rengiamos neformaliojo švietimo programos.

128. Neformaliojo švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti nurodomos atskiroje ugdymo plano lentelėje.

129. Mokykla organizuodama neformaliojo švietimo programas bendradarbiauja su mokyklos daugiafunkcio centro aplinkoje veikiančiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, rengia bendrus projektus su bendruomenių centrais, vykdo kitas programas pagal bendradarbiavimo sutartis. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

MOKYTOJŲ, MOKINIŲ IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

130. Mokykloje organizuojamas bendradarbiavimas siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

131. Mokykloje organizuojami bendri mokinių susitikimai pagrindiniams klausimams aptarti, organizuojami mokinių aktyvo susitikimai su administracija, klasės valandos vyksta kiekvieną savaitę. Mokiniai gali patys inicijuoti susitikimus su mokytojais, mokytojais ir tėvais rūpimiems klausimams aptarti.

132. Mokykloje per mokslo metus organizuojami trys mokinių tėvų susirinkimai, po bendrų susirinkimų sudaromos sąlygos tėvams bendrauti klasėse ir individualiai su mokytojais. Mokinių tėvai dalyvauja savivaldos institucijų darbe, bendradarbiauja formalaus ir neformalaus ugdymo programose, švietimo, kultūros ir socialinėse programose.

133. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama informacija apie ugdymo organizavimą, mokinių mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Informacijos teikimą reglamentuoja mokyklos Mokinių tėvų informavimo tvarka.

134. Mokinių tėvams sudaromos sąlygos bendrauti su mokytojais, pedagoginės pagalbos specialistais, administracija individualių susitikimų metu, mokytojų konsultacinių valandų metu, bendruose ir klasių mokinių tėvų susirinkimuose, mokyklos organizuojamų renginių metu.

135. Informacija apie vaikų pasiekimus nuolat teikiama elektroniniame dienyne, neturintiems galimybių naudotis elektroniniu dienynu kas mėnesį (tėvams pageidaujant - dažniau) pateikiamos mokinio mėnesio pažangos ataskaitos (klasių auklėtojai gauna tėvų informaciją apie susipažinimą su mokinio pažangos ataskaitomis).

136. Aktuali informacija viešinama mokyklos internetinėje svetainėje, atskirais atvejais siunčiami informacinio pobūdžio laiškai. Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) visapusiškai bendradarbiauja kurdami skatinančią mokytis aplinką mokykloje ir už jos ribų.